

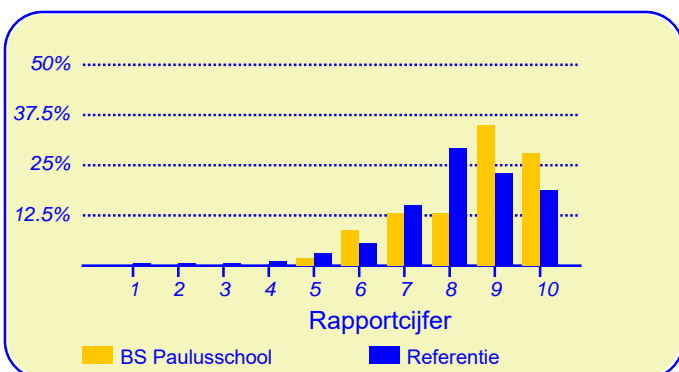
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Paulusschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Paulusschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 207513 leerlingen van circa 2257 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben zesenvestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is eveneens 8.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen denkt 13 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 76 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 89 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 9 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 63 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 91 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 76 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (87%), 'waardering dat je er bent' (87%), 'contact met klasgenoten' (85%), 'het naar school gaan' (83%) en 'omgang met klasgenoten' (80%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (91%), 'hulp door leerkracht' (87%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (85%) en 'leereffect' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback door juf of meester' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.3 (in de referentiegroep is dat 9.1).

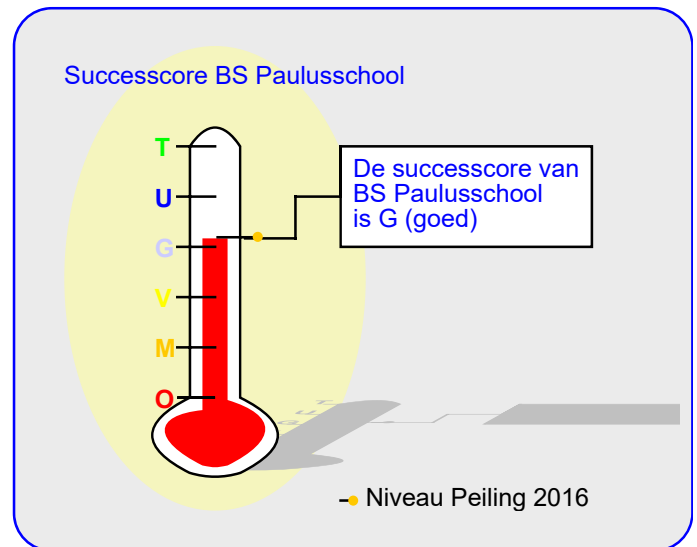
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (89%), 'het vak muziek' (85%), 'het vak handvaardigheid' (83%) en 'uitstapjes met de klas' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak engels' (72%) en 'het vak geschiedenis' (61%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (22%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de



leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'mate waarin kinderen hun best doen'. (Respectievelijk 85% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (74%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (67%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gezelligheid van het klaslokaal' en 'rustige werkplekken'. (Respectievelijk 85% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van eigen pestgedrag' (76%) en 'welbevinden in de groep' (72%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep en de klas' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 93 procent 'bijna nooit' (13%) of 'helemaal' nooit (80%) gepest op school, 7 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (89%), 'duidelijkheid lesgeven' (83%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aankpak van pestkoppen door juf/meester' (76%) en 'mate waarin de leerkracht voor iedereen aardig is' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de opdrachten' (72%) en 'feedback' (70%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (28%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (76%) en 'buitenkant schoolgebouw' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Paulusschool

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.5	-	7.2
Veilig voelen op school	8.1	-	7.8
Gepest worden	9.3	-	8.8
De lessen op school	9.0	-	8.5
Rekenen en taal	7.3	7.9	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.9	7.0	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.3	8.8	9.1
Vaardigheden	8.4	-	8.2
De groep	7.8	8.7	7.7
De klas	8.5	8.0	7.4
Omgang met elkaar	7.8	7.7	7.3
De juf of meester	8.7	9.2	8.8
De opdrachten en toetsen	7.3	-	7.1
Ondersteuning	7.5	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.4	8.3	7.3
Welbevinden op school	7.8	8.3	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.2	8.4	7.2

Welbevinden op school (vervolg)

leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (78%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (59%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Paulusschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.01$) en 'de juf of meester' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-

langrijkste aandachtspunten: veilige plekken op school (29%), het maken van een toets (21%) en mate van tegenzin om naar school te gaan (21%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (27%).

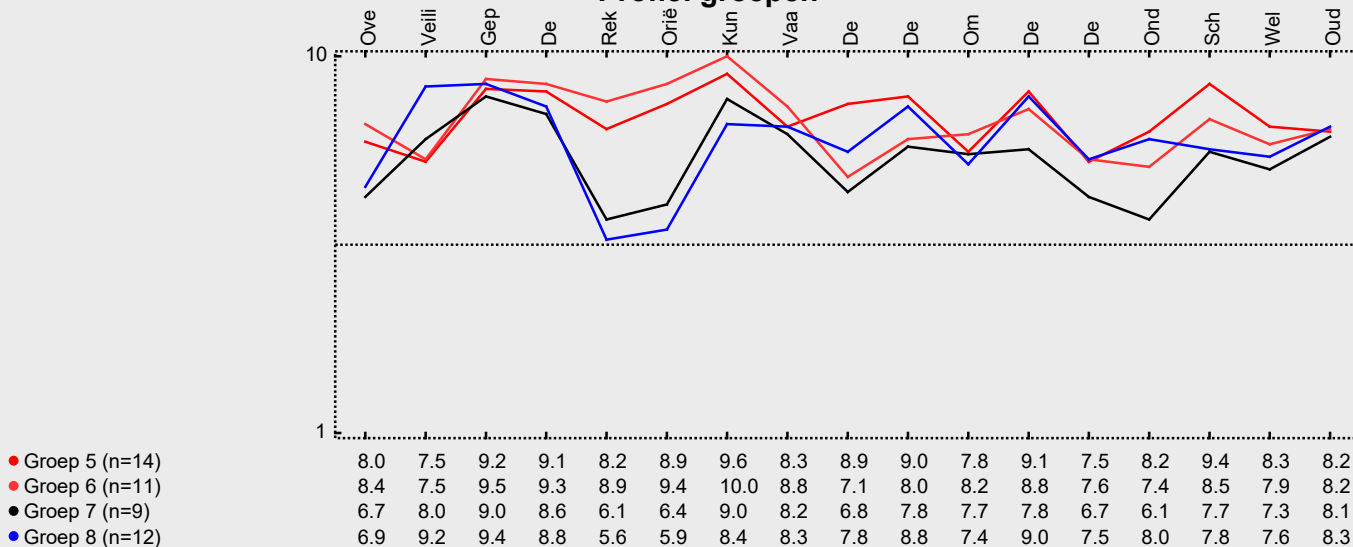
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak begrijpend lezen (44%), godsdienstles (44%), het maken van een toets (44%), waardering klas (33%) en omgang met klasgenoten (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak taal (42%), godsdienstles (42%), contact met klasgenoten (33%), omgang met klasgenoten (33%) en het vak begrijpend lezen (33%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Paulusschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

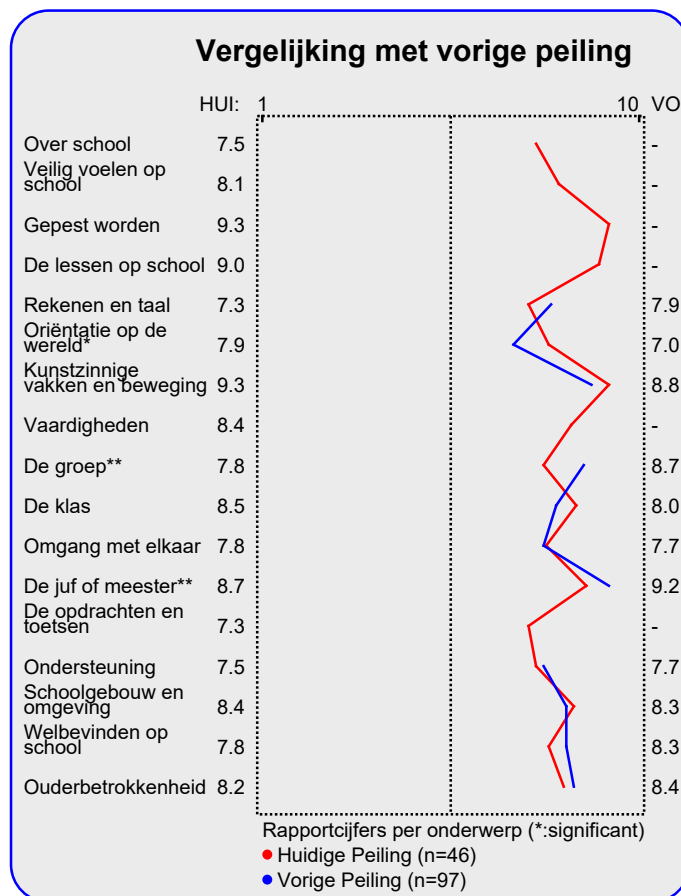
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'de groep' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.01$) en 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.00$)</i>
2.	<i>rust in de klas ($p=0.03$)</i>
3.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.04$)</i>
4.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.06$)</i>
5.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.01$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.04$)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.06$)</i>
4.	<i>bepierking van eigen pestgedrag ($p=0.06$)</i>
5.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.08$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>het maken van een toets (28%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (98%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (22%)</i>
3.	<i>mate van angst voor andere kinderen (98%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (20%)</i>
4.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (96%)</i>	<i>godsdienstles (20%)</i>
5.	<i>mate van pesten op school (93%)</i>	<i>zitplaats in de klas (20%)</i>
6.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (93%)</i>	-
7.	<i>mate van uitschelden op school (91%)</i>	-
8.	<i>uitleg door juf of meester (91%)</i>	-
9.	<i>veiligheid op en rond school (89%)</i>	-
10.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	-
11.	<i>omgang met de juf of meester (89%)</i>	-
12.	<i>waardering klas (87%)</i>	-
13.	<i>waardering dat je er bent (87%)</i>	-
14.	<i>hulp door leerkracht (87%)</i>	-
15.	<i>contact met klasgenoten (85%)</i>	-
16.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (85%)</i>	-
17.	<i>het vak muziek (85%)</i>	-
18.	<i>werken met de computer (85%)</i>	-
19.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (85%)</i>	-
20.	<i>het naar school gaan (83%)</i>	-
21.	<i>het vak handvaardigheid (83%)</i>	-
22.	<i>uitstapjes met de klas (83%)</i>	-
23.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (83%)</i>	-
24.	<i>rustige werkplekken (83%)</i>	-
25.	<i>duidelijkheid lesgeven (83%)</i>	-
26.	<i>omgang met klasgenoten (80%)</i>	-
27.	<i>leereffect (80%)</i>	-
28.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (80%)</i>	-
29.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (80%)</i>	-