

Jaarverslag

2016-2017

Paulusschool
Heiloo

24MZ
Susan Groot
Heiloo, 10 november 2017



Leren voor het leven



Een woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag 2016-2017 van de Paulusschool, waar “Leren voor het leven” het motto is.

Dit jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen aan betrokkenen en belangstellenden over het gevoerde beleid en de resultaten van de school in het afgelopen schooljaar. Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij hopen u hiermee zo volledig mogelijk te informeren. Bij de totstandkoming is gebruik gemaakt van het format “Schooljaarverslag” van Stichting Flore.

Het jaarverslag komt op de website van de school en wordt aangeboden aan de medezeggenschapsraad, Stichting Flore en de inspectie van het onderwijs.

Susan Groot,

Directeur

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
A. Onderwijs (Toezichtskader Inspectie Basisonderwijs 2009)	3
B. Financien	3
C. ARBO	4
D. Personeel	5
E. Leerlingen	5
F. Ouders	6
Dankwoord	6
Bijlage: Schoolontwikkelingsplan Paulusschool 2017-2018 met evaluatie 2016-2017	7

A	Onderwijs (Toezichtskader Inspectie Basisonderwijs 2009)						
	<p>1. Opbrengsten</p> <p>Overzicht van de eindopbrengsten van de laatste drie schooljaren 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017</p> <p>Eindopbrengsten Paulusschool Norm inspectie voor vergelijkbare scholen:</p> <table> <tr> <td>2015: 200,1 (Route 8)</td> <td>203</td> </tr> <tr> <td>2016: 77,7 (IEP).</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2017: 85,3 (IEP).</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>De scores van NIO (Nederlandse Intelligentietest voor onderwijsniveau) en de schooladviezen kwamen in de genoemde jaren in grote lijnen overeen met de scores van de eindtoets.</p> <p>Zie verder Vensters PO</p>	2015: 200,1 (Route 8)	203	2016: 77,7 (IEP).	80	2017: 85,3 (IEP).	80
2015: 200,1 (Route 8)	203						
2016: 77,7 (IEP).	80						
2017: 85,3 (IEP).	80						
	<p>Let op minimaal 1 keer in de drie jaar voldoende</p>						
	<p>2. Schoolontwikkeling</p> <p>Voor een gedetailleerd verslag van de schoolontwikkeling op de Paulusschool, zie bijlage SOP 2017-2018, met een evaluatie van de schoolontwikkeling in 2016-2017.</p>						

Het College van Bestuur van Stichting Flore hanteert voor het onderdeel Financiën de volgende verantwoordingslijnen:

B	Financiën																								
	<p>1. Meerjarenbegroting</p> <p>KPI: Scholen hebben een sluitende meerjaren(vier jaar) begroting.</p> <p>Formatieknip 2017:</p> <table> <tr> <td>startreserve:</td> <td>begroting € 50.000</td> <td>realisatie € 73.462</td> </tr> <tr> <td>inkomsten:</td> <td>begroting €450.671</td> <td>realisatie €483.002</td> </tr> <tr> <td>uitgaven:</td> <td>begroting €485.942</td> <td>realisatie €532.120</td> </tr> <tr> <td>eindreserve:</td> <td>begroting € 14.729</td> <td>realisatie € 24.344</td> </tr> </table> <p>Zowel de inkomsten als de uitgaven in de formatieknip vielen hoger uit. De hogere inkomsten werden o.a. veroorzaakt door arrangementen Passend onderwijs, waarvan de uitgaven zijn geboekt onder de schoolknip i.v.m. ingehuurde arrangementbegeleiders. Dit verklaart ook voor een deel de hogere uitgaven in de schoolknip t.a.v. de inkomsten. De hogere uitgaven in de formatieknip werden veroorzaakt door een aantal bovenschoolse of landelijke regelingen, zoals compensatie voor groeischolen die ten laste komt van krimp scholen.</p> <p>Schoolknip 2017:</p> <table> <tr> <td>startreserve:</td> <td>begroting €59.979</td> <td>realisatie €39.073</td> </tr> <tr> <td>inkomsten:</td> <td>begroting €33.025</td> <td>realisatie €24.741</td> </tr> <tr> <td>uitgaven:</td> <td>begroting €53.400</td> <td>realisatie €67.452</td> </tr> <tr> <td>eindreserve:</td> <td>begroting: €39.604</td> <td>realisatie € -3.638</td> </tr> </table> <p>Naast de bovengenoemde oorzaak van de hogere uitgaven in de schoolknip, werden deze ook veroorzaakt doordat veel uitgaven voor grote en kleine scholen ongeveer gelijk zijn (bijvoorbeeld teamscholing, software, abonnementen), terwijl de inkomsten gekoppeld zijn aan het leerlingaantal. Ook vorig schooljaar speelde dit al, waardoor de startreserve lager uitviel dan begroot. Een derde oorzaak van structureel hogere uitgaven bij de schoolknip op</p>	startreserve:	begroting € 50.000	realisatie € 73.462	inkomsten:	begroting €450.671	realisatie €483.002	uitgaven:	begroting €485.942	realisatie €532.120	eindreserve:	begroting € 14.729	realisatie € 24.344	startreserve:	begroting €59.979	realisatie €39.073	inkomsten:	begroting €33.025	realisatie €24.741	uitgaven:	begroting €53.400	realisatie €67.452	eindreserve:	begroting: €39.604	realisatie € -3.638
startreserve:	begroting € 50.000	realisatie € 73.462																							
inkomsten:	begroting €450.671	realisatie €483.002																							
uitgaven:	begroting €485.942	realisatie €532.120																							
eindreserve:	begroting € 14.729	realisatie € 24.344																							
startreserve:	begroting €59.979	realisatie €39.073																							
inkomsten:	begroting €33.025	realisatie €24.741																							
uitgaven:	begroting €53.400	realisatie €67.452																							
eindreserve:	begroting: €39.604	realisatie € -3.638																							

onze school is dat we als OGO-school meer gebruik maken van excursies, gastlessen, projectcollecties boeken over een thema e.d. We schaffen daarentegen nagenoeg geen methodes aan, waardoor we relatief weinig uitgaven hebben bij de investeringsknip. Bij de inkomsten van de schoolknip was rekening gehouden met de arrangementen Passend onderwijs, maar die zijn bij de formatieknip geboekt. De eindreserve kwam hiermee onder de nul. Om te voorkomen dat we verder onder de nul zakken, wordt gekeken waar we uitgaven kunnen schrappen, waar we kunnen samenwerken met ander scholen, b.v. teamscholing en waar de school gecompenseerd kan worden t.a.v. uitgaven die niet gekoppeld zijn aan het leerlingaantal.

Meerjareninvesteringsknip 2017

startreserve: €78.991

inkomsten: €27.153

uitgaven: €40.997

eindreserve: €65.147

Na jaren van weinig uitgaven in de investeringsknip, hebben we dit schooljaar geïnvesteerd in nieuwe inrichting van de openbare ruimtes en het lokaal van groep 7-8. Dit verklaart de hogere uitgaven t.o.v. de inkomsten. Daarnaast zijn we gestart met TYOD (Take Your Own Device) en hebben we geïnvesteerd in nieuwe ICT-middelen.

2. Schoolreservepositie

KPI: De personele reservepositie voldoet aan de minimale norm van € 125 per leerling. De overige knippen (school- en investeringsknippen mogen niet rood staan)

C ARBO

1. Ziekteverzuim

KPI: 01-01-2013 *Het ziekteverzuim dient minimaal 1% lager te liggen dan het landelijk gemiddelde in het PO onderwijs.*

Ziekteverzuimgegevens van personeel:

	Totaal	0-8 dg	8-43 dg	43-365 dg	>366 dg
Paulusschool: '15-'16	7,09%	0,58%	0,56%	5,95%	0%
Paulusschool: '16-'17	7,07%	1,05%	0%	6,03%	0%
Flore: '15-'16	4,86%	0,60%	0,74%	2,61%	0,92%
Flore: '16-'17	5,73%	0,72%	0,4%	3,44%	1,16%

Toelichting: een van de teamleden is het hele schooljaar 2016-2017 (gedeeltelijk) ziek geweest en een van de teamleden is van oktober t/m december 2016 ziek geweest na een medische ingreep.

2. Meldingsfrequentie

KPI: 01-01-2013 *De meldingsfrequentie moet onder het landelijk gemiddelde liggen.*

Meldingsfrequentie ziekteverzuim personeel:

Paulusschool: '15-'16	0,88
Paulusschool: '16-'17	0,53
Flore: '15-'16	0,75
Flore: '16-'17	0,82

Aantal malen overleg over Arbo zaken met team en/of MZR. Geef aan welke afspraken hierbij gemaakt zijn.

Contacten met Arbo Butler

Inzake twee langdurig zieke leerkrachten is er periodiek contact geweest met Arbo Butler.

Contacten met de brandweer

Er is in oktober 2016 brandveiligheidscontrole geweest. Daarbij bleek dat er door de school in voldoende mate voldaan is aan de voorwaarden en afspraken waaronder de gebruiksvergunning is verleend. Het hang- en sluitwerk van de buitendeuren voldeed niet meer en is inmiddels door de gemeente aangepast.

Risicoinventarisatie en -evaluatie

In het voorjaar van 2017 is er op Floreniveau een Risico Inventarisatie en Evaluatie gehouden.

Registratie van gemelde gevaren

Er is drie keer een melding gedaan van gevaar. Het betrof een uitstekend putdeksel en een uitstekende stoeptegels die tot verwondingen van een verzorger hadden geleid (zie onder). De derde melding betrof het niet brandveilig kunnen afsluiten van de deuren bij gevaar van buiten (in dit geval een incident bij de GGZ-instelling in de buurt). De gemeente is hierbij betrokken geweest en heeft in alle gevallen aanpassingen gedaan.

Registratie van ongevallen op school

In het afgelopen schooljaar zijn er drie ongevallen geregistreerd. In twee gevallen betrof het een verzorger, waarbij bij een van de verzorgers de ambulance ter plaatse is geweest. In de andere gevallen was verdere behandeling door de huisarts nodig.

Verzuimgegevens van leerlingen (uit Parnassys)

Verzuimgegevens van leerlingen:

Er was geen sprake van ongeoorloofd verzuim.

D Personeel

3. Personeelstevredenheid

Zie jaarverslag 2015-2016 voor de uitkomsten van de personeelstevredenheidsenquête.

4. In- en uitstroom personeel

Er zijn vier leerkrachten (in vaste dienst) weggegaan bij de Paulusschool.

1 leerkracht: uitstroom naar FPU/pensioen

1 leerkracht: uitstroom naar outplacement buiten het onderwijs

1 leerkracht: uitstroom naar outplacement binnen het onderwijs PO (andere stichting)

geen leerkrachten: uitstroom naar outplacement binnen het onderwijs VO

1 leerkracht: uitstroom naar een andere Flore school (binnen de stichting)

Er zijn drie nieuwe leerkrachten aangenomen. Hierbij was het profiel van de Paulusschool leidend. Bij de sollicitatieprocedures was het voltallige team betrokken.

E Leerlingen

1. Aantal leerlingen (instroom, uitstroom)

Uitstroomcijfers groep 8

Niveau \ jaar	2017	2016	2015	2014
VWO	36%	27%	9%	13%
HAVO/VWO	11%	13%	8%	0%
HAVO	18%	12%	19%	22%
TL/HAVO	0%	12%	9%	4%
VMBO TL	25%	19%	16%	8%
VMBO KBL/TL	0%	13%	8%	8%
VMBO KBL	7%	15%	13%	22%
VMBO BBL/KBL	0%	3%	0%	8%

VMBO BBL	3%	15%	3%	13%
Praktijkonderwijs	0%	3%	0%	0%
Zij uitstroom met reden				
Drie kinderen zijn uitgestroomd omdat ouders vonden dat er te weinig vrienden van dezelfde leeftijd in de groep zaten. Deze ouders waren met het onderwijsconcept en de kwaliteit van de school zeer tevreden.				
Twee kinderen zijn uitgestroomd i.v.m. een verhuizing.				
Een kind is uitgestroomd i.v.m. ondersteuningsbehoeften.				
Een kind is uitgestroomd i.v.m. de combinatie topsport-school (Zaandam)				
Zij instroom met reden.				
Vijf kinderen zijn ingestroomd i.v.m. een verhuizing				
Drie kinderen zijn ingestroomd i.v.m. een schoolwisseling binnen de regio				
2. Aantal verwijzingen SBAO en SO				
Een kind is uitgestroomd naar het speciaal onderwijs.				
3. Deelnamepercentage in voedingsgebied				
Sinds 2008 daalt het leerlingenaantal op de Paulusschool als gevolg van het volwassen worden van de wijk Ypestein. Deze ontwikkeling zet zich in het komende schooljaar nog voort.				
Op 1 oktober 2016 lag het leerlingenaantal op 116. Dit was 3 leerlingen meer dan de prognose (113 leerlingen).				
Op 1 oktober 2017 lag het leerlingenaantal op 97. Dit was 1 leerling minder dan de prognose (98 leerlingen).				
Het doel is de krimp binnen twee jaar tot stilstand te brengen en het leerlingenaantal daarna te laten groeien, door de instroom van nieuwe leerlingen uit de wijk Ypestein en daarbuiten.				
Het deelnamepercentage van de Paulusschool in Heiloo was 6,2 % in 2016.				
Het deelnamepercentage van de Paulusschool in de wijk Ypestein was 36% in 2016.				

F	Ouders
1. Oudertevredenheid	
Zie jaarverslag 2015-2016 voor de uitkomsten van de oudertevredenheidsenquête.	
Het aantal klachten dat is ingediend bij de directeur en naar tevredenheid is opgelost.	
Er zijn geen klachten ingediend bij de directeur.	
Het aantal klachten dat is ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Flore en naar tevredenheid is opgelost.	
Er zijn geen klachten ingediend bij het College van Bestuur.	

Dankwoord

Met enorme inzet van alle betrokkenen kunnen we stellen dat de Paulusschool weer helemaal op de kaart staat. Een groot compliment aan het team dat dit heeft gerealiseerd, door dagelijks goed ontwikkelingsgericht onderwijs te geven aan elk kind, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Tevens wil ik de leden van de MR, de OR en alle ouders bedanken voor hun inzet, denkkracht en het vertrouwen in de school!

Susan Groot, directeur
November 2017



Bijlage bij het jaarverslag 2016-2017:

**Schoolontwikkelingsplan 2017-2018
met evaluatie 2016-2017**

Paulusschool
De Hucht 6, 1851ZC Heiloo
072-5339815
www.depaulusschool.nl

Inleiding

Voor u ligt het schoolontwikkelingsplan 2017-2018 van de Paulusschool, waar “leren voor het leven” het motto is. Op de Paulusschool:

- zetten we de ramen en deuren naar de wereld open;
- gebruiken we onze nieuwsgierigheid en talenten;
- gaan we op onderzoek uit;
- zie je ons ondernemen;
- presenteren we waar we trots op zijn;
- en leren we met en van elkaar.

We doen dit door het geven van een ontwikkelingsgericht onderwijs.

Het schoolontwikkelingsplan maakt deel uit van het schoolplan 2015-2019. In het schoolplan staat ons onderwijsconcept beschreven en geven we de koers aan waarop de school zich richt:

- De Paulusschool is in 2022 onderdeel van het ontwikkelingsgericht integraal kindcentrum, waar elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar ruimte is voor zijn/haar talent, waardoor hij/zij zich breed kan ontwikkelen.
- In onze communicatie nemen wij kinderen, ouders en elkaar als partners serieus. Als professionals zijn wij toegankelijk, onderhouden korte lijnen en tonen oprechte interesse. Alle betrokkenen voelen zich veilig binnen de school en de schoolomgeving en zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.
- De Paulusschool is herkenbaar als school voor ontwikkelingsgericht onderwijs. In alle groepen is zichtbaar binnen welke thema's en op welke wijze de kinderen zich ontwikkelen. Binnen de thema's bieden wij een breed scala van activiteiten, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften en de belevingswereld van de kinderen en de werkelijkheid. De organisatie, de didactiek en de inrichting van de school zijn hierop aangepast en vertonen een doorgaande lijn.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs blijft behouden voor de regio als de Paulusschool groeit in leerlingaantal, door onze positieve uitstraling en door een leerwerkgemeenschap te vormen die vernieuwend is en die naast ontwikkelingsgericht onderwijs ook ruimte biedt aan voor-en naschoolse activiteiten in samenwerking met sport/cultuur en kinderopvang.

We hebben de koers uitgewerkt in de onderstaande ontwikkelthema's:

1. Er is een integraal aanbod van onderwijs, (op) voeding, cultuur, sport en ontspanning, waarbinnen de leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en leren functioneren in de samenleving.
2. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.
3. Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening m.b.t. hun kind.
4. Er is een effectieve schriftelijke communicatiestructuur in het team.
5. Teamleden leren van en met elkaar.

6. Er is één doorgaande didactische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. leesonderwijs en schrijfonderwijs.
7. Er is een doorgaande organisatorische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. taakgericht, zelfstandig en samenwerken en afspraken in de school.
8. Er is één doorgaande lijn binnen de school m.b.t. het rekenonderwijs.
9. Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt.
10. De opbrengsten voor taal en rekenen zijn op niveau.
11. ICT wordt optimaal ingezet als leermiddel en om de moderne wereld te betrekken binnen het OGO.
12. De inrichting van de school past bij de OGO-werkwijze en is herkenbaar voor de omgeving.
13. Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.
14. De Paulusschool groeit in leerlingaantal, zodat ontwikkelingsgericht onderwijs behouden blijft voor Ypestein, Heiloo en de regio

In het schoolontwikkelingsplan 2017-2018 beschrijven we hoe wij werken aan ontwikkelthema's. In het plan vindt u de doelen die we in 2016 hebben gesteld, gebaseerd op diverse bronnen waaronder de in mei 2016 afgenomen tevredenheidpeilingen. We beschrijven de huidige situatie, gebaseerd op o.a. de evaluatie van het schoolontwikkelingsplan 2016-2017 en de (half)jaarlijkse opbrengsten. Bij de evaluatie heeft het team gebruik gemaakt van het SOL-model (model voor sociaal ontwerpend leren, zie bijlage 3). Vanuit de huidige situatie hebben we de acties beschreven voor 2017-2018 en de aanpak die wij met elkaar hebben afgesproken.

Vanuit dit schoolontwikkelingsplan schrijven de leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan. Hierin beschrijven zij, vanuit hun eigen beginsituatie, de acties die ze gaan ondernemen binnen de ontwikkelthema's. Met behulp van de gesprekkencyclus houden de leerkrachten en de directie zicht op de persoonlijke ontwikkeling.

Namens het team,
Susan Groot
September 2017

Inhoud Schoolontwikkelingsplan 2017-2018

Dit schoolontwikkelingsplan bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Communicatie, schoolklimaat en veiligheid
2. Ontwikkelingsgericht onderwijs
3. Rekenonderwijs
4. Taalonderwijs
5. ICT
6. Profilering



Leren voor het leven

7. Passend onderwijs

Bijlage 1. Begrippenlijst van woorden met een *

Bijlage 2. [Schema koppeling ontwikkelthema's Paulusschool met kwaliteitsgebieden en standaarden onderwijsinspectie](#)

Bijlage 3. SOL-model (model voor sociaal ontwerpend leren).

1. Communicatie, schoolklimaat en veiligheid

Ontwikkelthema 2, 3, 5:

De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.

Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening m.b.t. hun kind.

Teamleden leren van en met elkaar.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: *Zie schema achterin*

Doelen:

- Alle betrokkenen voelen zich veilig binnen de school en zijn eigenaar van- en verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Alle betrokkenen in de school kennen en hanteren de schoolafspraken en de uitgangspunten en taal van de Kanjertraining, zodat er een pedagogische lijn is binnen de hele school.
- Ondersteuningsbehoeften van kinderen worden tijdig gesignaleerd m.b.v. observaties in de groep en het gebruik van KanVas*, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De aanpak in de groep wordt hierop aangepast.
- De pedagogische aanpak in de school past bij de afspraken rondom de schoolorganisatie en wordt door alle betrokkenen nageleefd. Ouders zijn bekend en tevreden met de pedagogische aanpak in de school en met de rol van de Kanjertraining hierin.
- Ouders en leerkrachten zijn tevreden met de informatievoorziening over het kind en de school en zijn partners in de begeleiding van het kind bij zijn/haar ontwikkeling.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Groepsorganisatie: Volbrengen.** Er is gedurende het schooljaar steeds gewerkt aan de rust en structuur in de school, met name gekoppeld aan de nieuwe organisatie in groep 5-6-7. Uit evaluatie in het team en onder ouders blijkt dat dit een punt van aandacht blijft.
- **Pestprotocol: Volbrengen.** Het pestprotocol is bijgesteld en besproken in leerlingenraad en medezeggenschapsraad. In het gebruik maken van het stappenplan willen de leerkrachten nog meer routine krijgen.
- **KanVas: Plannen.** KanVas wordt twee keer per jaar ingevuld. In november was er een werkbijeenkomst voor de analyse en verdere aanpak. Ook in het voorjaar moet er zo'n werkbijeenkomst worden gepland.
- **Ouderbetrokkenheid bij Kanjertraining: Organiseren.** Ouders zijn twee keer uitgenodigd voor een open Kanjerles, om te zien hoe de Kanjertraining wordt ingezet in de school. Ouders blijken onvoldoende te weten over de Kanjertraining om deze lijn zelf te kunnen doortrekken naar hun kinderen.

- **Beleid Sociale veiligheid: Communiceren.** Marion en Paula hebben nascholing gevolgd met betrekking tot sociale veiligheid. De vertaalslag richting het team moet nog gebeuren.
- **Communicatie over ontwikkeling kind: Verkennen.** Kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 waren welkom bij de 10-minutengesprekken. Naast positieve reacties van ouders en kinderen hebben we ook wat negatieve reacties ontvangen. Hoe gaan we in het komend schooljaar om met de communicatie rondom de ontwikkeling van het kind?
- **Rapport: Verkennen.** We hebben wisselende ervaringen met het rapport; zelf zijn we over een aantal punten ontevreden. Ouders interpreteren het rapport verschillend, waardoor in enkele gevallen verwarring en ontevredenheid ontstond, terwijl andere ouders zeer te spreken zijn over ons rapport. We hebben tijdens een PL G een verkenning gedaan over hoe we de ontwikkeling van kinderen goed in beeld willen krijgen. Omdat dit een heel groot ontwikkelthema is, hebben we besloten dit traject nog niet in te gaan.
- **Communicatie over schoolzaken: Verkennen.** Onder ouders is gepeild hoe de communicatie over schoolzaken wordt ervaren. Deze peiling nemen we mee in een onderzoek naar een communicatiemiddel dat past bij de huidige ICT-ontwikkelingen in de maatschappij.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **Groepsorganisatie:** bij het neerzetten van de organisatiestructuur voor groep 7-8 is / wordt het gebruik van ruimtes, de inrichting van ruimtes, de visuele structuren meegenomen. Daarnaast wordt er bij de onderlinge taakverdeling van de betrokken leerkrachten steeds rekening gehouden met het borgen van vaste en vertrouwde gezichten voor de kinderen en de wijze waarop elk kind in beeld is. Aanpak: wekelijks plannen en bijstellen tijdens korte werkbijeenkomst op ma/di en do om 15.15 uur. Evaluatie en bijstelling met hele team tijdens teamavonden, zie managementkalender.
- **Pestprotocol:** In elke groep, in de teamkamer en in de directiekamer is een papieren exemplaar van het Pestprotocol aanwezig, met een stapeltje stappenplannen om direct te kunnen pakken indien zich pestgedrag voordoet. Het pestprotocol staat op de website, zodat ouders het ook kunnen raadplegen. Aanpak: Marion stuurt dit aan, uitvoering door Loes.
- **KanVas:** Twee keer per jaar een werkbijeenkomst plannen om KanVas te analyseren en waar nodig te komen tot plannen van aanpak. Aanpak: Marion maakt planning in managementkalender.

- **Ouderbetrokkenheid bij Kanjertraining:** We starten het schooljaar met een ouderavond over de Kanjertraining in schoolweek 2. In schoolweek 3 kunnen ouders op gezette tijden inlopen kennis te maken met de Kanjertraining in de groep en de werkwijze in de groep. Aanpak: Marion maakt planning in managementkalender en verzorgt communicatie naar ouders in de Pauluspost. Kosten ouderavond €350,-.
- **Beleid sociale veiligheid:** Begin van het nieuwe schooljaar een PLG plannen om het team mee te nemen in het beleid rondom sociale veiligheid vanuit de nascholing van Marion en Paula. Beleid vastleggen vanuit deze nascholing. Aanpak: Marion en Paula maken een planning voor beleid schrijven en PLG in de managementkalender.
- **Communicatie over ontwikkeling kind:** We peilen de mening onder ouders met betrekking tot de communicatie over de ontwikkeling van hun kind tijdens de afsluitende ouderavond op 29-6-2017 en nemen de aanbevelingen mee naar het nieuwe schooljaar, in samenwerking met de MR. Aanpak: Susan en Pim (voorzitter MR) zetten dit in de jaaragenda van de MR.
- **Rapport:** Om, zonder het rapport volledig aan te passen, waar nodig toch alvast wat verbeteringen te kunnen aanbrengen, hebben we afgesproken dat leerkrachten, in afstemming met hun bouw, bij het schrijven van het eerste rapport de nodige aanpassingen aanbrengen ten aanzien van onderwerpen die nu beoordeeld worden. De wijze waarop we beoordelen, wordt nog niet aangepast. Voorafgaand aan het rapport gaan we ouders informeren over de wijze waarop ze het rapport het best kunnen lezen, passend bij onze schoolvisie. Hiervoor wordt de huidige inleidende tekst gecheckt en waar nodig aangepast. Aanpak: Susan maakt planning PLG in managementkalender.
- **Communicatie over schoolzaken:** Samen met team en mr onderzoeken we de mogelijkheden van Parro, een app voor snelle communicatie met ouders over praktische zaken. Zo mogelijk wordt het gebruik van Parro z.s.m. ingevoerd. Aanpak: Susan en Pim zetten dit in de jaaragenda van de MR, uitvoering zoveel mogelijk door Loes. Kosten in beeld krijgen alvorens besluit te nemen.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

2. Ontwikkelingsgericht onderwijs

Ontwikkelthema 4, 5, 7, 9, 12, 13:

Er is een effectieve schriftelijke communicatiestructuur in het team.

Teamleden leren van en met elkaar.

Er is een doorgaande organisatorische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. taakgericht, zelfstandig en samenwerken en afspraken in de school.

Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt.

De inrichting van de school past bij de OGO-werkwijze en is herkenbaar voor de omgeving.

Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: Zie schema achterin

Doelen:

- De kinderen krijgen ontwikkelingsgericht onderwijs en leren met en van elkaar vanuit talenten, interesses en niveau. De school is een leergemeenschap waarin bovenstaande mogelijk is doordat er, waar nodig, groepsdoorbrekend wordt gewerkt.
- Alle leerkrachten gebruiken HOREB dagelijks als middel om ontwikkelingsgericht onderwijs te realiseren voor elk kind. Dit gebeurt op het niveau van de groep en het individuele kind d.m.v. het groepsplan, het activiteitenboek, het logboek en het kinderdagboek. D.m.v. HOREB borgen we handelingsgerichte planning, registratie en evaluatie.

We leggen de focus dit schooljaar op:

- Thema voorbereiden, doelen bepalen en plannen van activiteiten in het activiteitenboek van HOREB.
- Logboek van HOREB verbinden aan lees-schrijfactiviteiten en observaties verbinden aan het kinderdagboek van HOREB.
- Groepsplannen van HOREB verbinden aan de themaplanning voor 6 tot 8 weken.
- Het organiseren van groepsdoorbrekend werken en hierbij een verbinding maken met het HOREB-instrument*.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu?

- **HOREB; start themaplanning en gebruik Kinderdagboek: Vieren.** We vieren dat het ons goed lukt om de themaplanning voor de start van het thema goed in HOREB te zetten en het kinderdagboek te gebruiken voor observaties van kinderen.
- **HOREB; doelen vastleggen: Volbrengen.** Het consequent koppelen van tussendoelen Taal, W.O., creatieve vorming en onderzoeksvaardigheden aan een thema vraagt nog aandacht.

- **HOREB; Reflecteren: Vieren, Plannen.** In elk thema bieden we, gekoppeld aan de tussendoelen, betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten. Het reflecteren op deze activiteiten vraagt nog verder aandacht.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **HOREB:** In de jaarplanning de volgende cyclus opnemen: in of voor elke vakantie samen met bouw afspraak maken voor themaplanning, in week 2 een werkbijeenkomst voor het uitwisselen van startactiviteiten en het koppelen van doelen aan verdere thema-activiteiten (start 15.15 tot uiterlijk 16.45 uur), in de laatste week een werkbijeenkomst op maandag of dinsdag voor reflectie op het thema en in die week ook reflectie met de kinderen op het thema (portfolio). Aanpak: Susan maakt planning in managementkalender.
- **HOREB:** elke maandag/dinsdag en donderdag werken we ongeveer een half uur samen aan onze planning en registratie, gebruikmakend van de kennis die we in de nascholing van de afgelopen jaren hebben gevolgd. Daarnaast maken we gebruik van vakliteratuur en kunnen we op afroep de Activiteit uitnodigen om bij planning aanwezig te zijn en te helpen waar nodig. Aanpak: wekelijks datum en werkplek op whiteboard in de teamkamer zetten.
- Per thema in week 3 de doelen in de klas en op de website. Aanpak: Susan maakt een planning in de managementkalender en noteert de deadlines op het whiteboard in de teamkamer.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

3. Rekenonderwijs

Ontwikkelthema 2, 5, 8, 10, 11, 13:

De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.

Teamleden leren van en met elkaar.

Er is één doorgaande didactische lijn in de school m.b.t. het rekenonderwijs.

De opbrengsten voor taal en rekenen zijn op niveau.

ICT wordt optimaal ingezet als leermiddel en om de moderne wereld te betrekken binnen het OGO.

Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: Zie schema achterin

Doelen:

- De tussenopbrengsten voor rekenen blijven op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm. De eindopbrengsten voor rekenen liggen op of boven het landelijke gemiddelde en de inspectienorm.
- Alle leerkrachten geven instructie volgens de didactiek van Rekenwonders. De kinderen oefenen op eigen niveau en tempo rekenvaardigheden en leren werken met het digitale rekenportfolio Math*.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Opbrengsten: Vieren.** We vieren dat alle groepen bij de Cito Middentoetsen een I+, I of II hebben gescoord.
- **Gepersonaliseerd rekenonderwijs: Verkennen-Besluiten.** Het besluit om naast Rekenwonders met Math te gaan werken stond in het voorjaar ter discussie in het team. We hebben teruggehaald op basis waarvan dit besluit is genomen: *Rekenwonders is in combinatiegroepen bijna niet te doen. Daarom zochten we iets ernaast om kinderen zelfstandig en op eigen niveau te kunnen laten oefenen. Daarbij wilden we de kinderen inzicht geven in hun ontwikkeling en meer eigenaar maken hiervan.*
 - We hebben dit schooljaar ontdekt dat de twee nascholingsbijeenkomsten onvoldoende toereikend waren om zelfstandig verder te gaan met de invoering van Math. Dit werd vooral duidelijk tijdens de groepsbezoeken door Julius Winkens van Exova (Math).
- **Digitale oefenprogramma's: Plannen.** Leerkrachten kennen- en maken nog onvoldoende gebruik van de mogelijkheden van Rekentuin om kinderen gericht te laten oefenen en hen in hun ontwikkeling te volgen en hen daar meer eigenaar van te maken.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **Gepersonaliseerd rekenonderwijs:** In juni /juli 2017 gaan de kinderen hun eigen Citotoets analyseren en van daaruit een persoonlijk leerplan opstellen. Dit gebeurt onder begeleiding van Julius Winkens. Samen met hem gaan we een vervolgproces uitzetten met betrekking tot de nascholing van het team om gepersonaliseerd rekenonderwijs te leren geven m.b.v. Math en Rekenwonders. Aanpak: Susan spreekt met Exova en het team studiebijeenkomsten af en zet ze in de managementkalender. Tussendoor nemen we Exova mee in de korte bijeenkomsten die we twee keer per week hebben op ma/di en do. Kosten scholing €1950,-
- **Digitale oefenprogramma's:** Elsbeth organiseert in het begin van het schooljaar een PLG om te laten zien welke mogelijkheden Reken tuin biedt voor de kinderen (oefenen) en de leerkrachten (volgen). Aanpak: planning door Elsbeth.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

4. Taalonderwijs

Ontwikkelthema 5, 6, 9, 10, 11, 13:

Teamleden leren van en met elkaar.

Er is één doorgaande didactische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. leesonderwijs en schrijfonderwijs.

Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt.

De opbrengsten voor taal en rekenen zijn op niveau.

ICT wordt optimaal ingezet als leermiddel en om de moderne wereld te betrekken binnen het OGO.

Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: *Zie schema achterin*

Doelen:

- De tussenopbrengsten voor lezen en taalverzorging liggen/blijven op of boven het landelijke gemiddelde en de inspectienorm. De eindopbrengsten voor lezen blijven op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm. De eindopbrengsten voor taalverzorging liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm.
- Alle tussendoelen voor taal worden in HOREB vastgelegd in de planning van het aanbod.
- Alle leerkrachten werken volgens de didactische afspraken m.b.t. begrijpend lezen en schrijven. Deze zijn vastgelegd in een leerlijn vanuit nascholing in 2014-2016.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Opbrengsten: Vieren, Volbrengen.** We vieren dat alle groepen bij de Cito Eindtoetsen begrijpend lezen en spelling (m.u.v. groep 6) boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord.
- **Schrijfdidactiek: Vieren.** We vieren dat we voor het schrijven van teksten een doorgaande didactische leerlijn op papier hebben gezet n.a.v. de gevolgde nascholing.
- **Lees-schrijfactiviteiten: Vieren, Plannen.** We vieren dat we in elk thema, gekoppeld aan de tussendoelen, betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten voorbereiden en uitvoeren met de kinderen. Het reflecteren op deze activiteiten vraagt nog verdere aandacht.
- **Doelen vastleggen: Volbrengen.** Het consequent koppelen van tussendoelen Lezen en Schrijven aan het thema vraagt nog verdere aandacht.
- **Lezen in de school: Volbrengen.** Er is een leesmonitor uitgezet onder leerkrachten en kinderen. Deze is besproken in het team. Ouders en kinderen zijn nog niet meegenomen in de uitslag van de monitor en er zijn nog geen concrete afspraken gemaakt over de acties die voortvloeien uit de monitor.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **Opbrengsten:** Voor groep 6 is een plan van aanpak opgesteld om de opbrengsten omhoog te krijgen. De uitvoering hiervan wordt geëvalueerd n.a.v. de Cito-toetsen in februari, waarna zo nodig een aangepast plan van aanpak wordt opgesteld. Vanuit de analyse van de opbrengsten technisch lezen in groep 3 zijn er individuele plannen van aanpak in werking gezet. Het kleine aantal kinderen in deze groep maakt het minder betrouwbaar om naar een groepsgemiddelde te kijken. Het niveau op de AVI-toets (zinnen en verhalen lezen) is wel goed. Aanpak: Leerkrachten borgen de uitvoering van de plannen en evalueren deze tussentijds zelf en met Paula tijdens de geplande signaleringsbesprekingen.
- **Lees-schrijfactiviteiten:** In de jaarplanning nemen we een vaste cyclus op van werkbijeenkomsten voor het goed plannen van thema-activiteiten. Zie ontwikkelthema OGO. Aanpak: Susan maakt een planning in de managementkalender.
- **Leesonderwijs:** we gebruiken de leesmonitor om het lezen in de school en thuis verder te stimuleren. Aanpak: Susan maakt een planning van 2 PLG's en communicatie in de Pauluspost rondom leesmotivatie.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

5. ICT

Ontwikkelthema 2, 5, 7, 11, 13:

De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.

Teamleden leren van en met elkaar.

Er is een doorgaande organisatorische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t.

taakgericht, zelfstandig en samenwerken en afspraken in de school.

ICT wordt optimaal ingezet als leermiddel en om de moderne wereld te betrekken binnen het OGO.

Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: Zie schema achterin

Doel

Elk kind heeft voldoende de beschikking over digitale middelen om reken- en taalvaardigheden in te oefenen, zich schriftelijk te uiten, de (moderne) wereld te leren kennen en het geleerde te presenteren.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Take Your Own Device: Vieren.** We vieren dat het ons is gelukt om TYOD in te voeren in groep 6, 7 en 8. In juni 2017 is TYOD geëvalueerd door team en ouders van groep 6,7,8. De uitslag van deze evaluatie nemen we mee in de tweede ronde voor de nieuwe groep 6.
- **Digitale oefenprogramma's: Plannen.** Leerkrachten missen kennis en informatie over de mogelijkheden van bepaalde digitale programma's waarmee kinderen zelfstandig kunnen oefenen.
- **TV-scherm als digibord: Volbrengen.** De aangeschafte televisieschermen voor de bovenbouw bieden nog niet wat wij ervan verwachten. Koppeling met de devices verloopt moeizaam, valt soms weg.
- **3D-printer: Vieren, Volbrengen.** We vieren dat het is gelukt om een 3D-printer te bouwen en in gebruik te nemen. De tweede 3D-printer is gecontroleerd en wordt gebruiksklaar gemaakt door het bedrijf.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **TYOD:** Ronde twee van TYOD verder uitvoeren. We krijgen ook in het nieuwe schooljaar een ICT-stagiaire. Deze is inmiddels geregeld door Ottilio. Aanpak: draaiboek volgen en in managementkalender opnemen door Elsbeth. Kosten: 13 devices voor groep 6, 7 devices voor leerkrachten, kosten nog afhankelijk van aantal deelnemers TYOD en keuze device.
- **Digitale oefenprogramma's** Elsbeth organiseert een PL G over de mogelijkheden van digitale programma's voor het op maat inoefenen van reken-en taalvaardigheden. Aanpak: Elstbeht maakt planning in managementkalender.

- **TV-scherm als digibord:** Elsbeth stuurt bij Flore en de Media Markt aan op een snelle oplossing voor dit probleem. Aanpak: aansturing door Elsbeth.
- **3D-printer:** Elsbeth neemt het voortouw in het samen bedenken van een goede manier waarop we de 3D-printer kunnen inzetten bij ons onderwijs. Aanpak: Elsbeth neemt dit mee bij elke themaplanning.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

6. Profilering

Ontwikkelthema 1, 14:

Er is een integraal aanbod van onderwijs, (op)voeding, cultuur, sport, ontspanning en opvang voor kinderen van 0-12 jaar, waarbinnen de kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en leren functioneren in de samenleving.

De Paulusschool groeit in leerlingaantal, zodat ontwikkelingsgericht onderwijs behouden blijft voor Ypestein, Heiloo en de regio.

Kwaliteitsgebieden en standaarden inspectie: *Zie schema achterin*

Doelen

- Ontwikkelingsgericht onderwijs blijft behouden voor de regio als de Paulusschool groeit in leerlingaantal, door onze positieve uitstraling en door een leerwerkgemeenschap te vormen die vernieuwend is en die naast ontwikkelingsgericht onderwijs ook ruimte biedt aan voor- en naschoolse activiteiten in samenwerking met sport/cultuur en kinderopvang.
- De Paulusschool groeit in leerlingaantal, doordat de ouders uit de wijk Ypestein en daarbuiten:
 - de Paulusschool weten te vinden
 - in de Paulusschool een aantrekkelijke en goede school voor hun kind(eren) zien
 - hun kind(eren) aanmelden bij de Paulusschool
 - hun kind(eren) van groep 1 t/m 8 op de Paulusschool laten
 - tevreden zijn met de onderwijskwaliteit, de communicatie met de school en het uitstroomadvies van hun kind(eren)
 - positief praten over de Paulusschool en daardoor ambassadeur zijn voor de school.
 - De Paulusschool biedt rijke schoolse- en naschoolse activiteiten, door:
 - o aan te sluiten bij de thema's
 - o (oud)-leerlingen, ouders en externen in te zetten
 - o te zorgen voor een tijdige voorbereiding

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Open dagen: Verkennen.** De open dagen worden zeer slecht bezocht. Alleen als een open dag gekoppeld is aan een sociaal-culturele praktijk of peuter evenementen,

komen er bezoekers op af. Hoe gaan we in het komend schooljaar om met open dagen?

- **Thema's met sociaal-culturele praktijken: Vieren.** We vieren dat we in dit schooljaar weer een aantal mooie sociaal-culturele praktijken hebben neergezet: een museum, een oertoer, een creatieve middag voor vluchtelingenkinderen, documentaires, een dierenarts, een dierenasiel, een gezondheidscentrum, een gezonde snackbar, een markt en binnenkort de eindmusical van groep 8.
- **Peuterevenementen: Vieren, Plannen.** We vieren de succesvolle peuterevenementen die door kinderen zijn georganiseerd, gekoppeld aan een thema. We hebben wel gemerkt dat het organiseren van peuterevenementen veel tijd en aandacht vraagt van degene die dit proces begeleidt.
- **Appeltje-Eitje: Vieren, Besluiten.** We vieren dat de leerlingenraad gedurende het schooljaar gezonde voeding in de school heeft bewaakt en gestimuleerd met behulp van wedstrijden. We vieren dat we € 1000 subsidie hebben ontvangen van de gemeente voor het stimuleren van gezonde voeding. Een werkgroep heeft zich gebogen over een plan om met behulp van het geld gezonde voeding nog vanzelfsprekender te maken voor elk kind op school.
- **Inrichting: Vieren, Volbrengen, Besluiten.** Aan het begin van het schooljaar is er nieuw meubilair aangeschaft voor de openbare ruimtes. Dit bevalt erg goed vanwege de flexibiliteit in het gebruik. Het up-to-date houden van de aankleding van de school blijft een aandachtspunt. Voor het nieuwe schooljaar is er een besluit genomen ten aanzien van de inrichting en het gebruik van ruimtes in het gebouw, o.a. gekoppeld aan de ontwikkeling van een kindcentrum.
- **Website: Vieren, Volbrengen.** We vieren dat de website wekelijks actueel wordt gehouden door het team en goed wordt bijgehouden door onze vrijwillige websitebeheerder. Er is een mooi filmpje gemaakt over de school. Het actueel houden van de informatie op de website, het plaatsen van de leerdoelen op de website bij elk thema en het vullen van het fotoalbum en de agenda blijft een aandachtspunt.
- **Buitenschoolse activiteiten: Vieren, Volbrengen.** In dit schooljaar hebben we Engels, schaken, breakdance, yoga en een typecursus aangeboden. Schilderen en Mad Science gingen niet door vanwege te weinig aanmeldingen.
- **Kindcentrum: Verkennen, Besluiten.** Het proces om een kindcentrum te kunnen vormgeven in de school verloopt zeer moeizaam. Flore en de Susan blijven zich inzetten om op zo kort mogelijke termijn de volgende stap richting een kindcentrum te zetten, namelijk met opvang voor 0-4-jarigen.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **25-jarig jubileum:** in september 2017 bestaat de Paulusschool 25 jaar. We openen het feestjaar samen met de Meander. Gedurende het schooljaar staan er verschillende festiviteiten gepland, zoals een jubileumthema (sept-okt), het schoolreisje, een reünie en een bijzondere feestdag. De onderlinge taken zijn

verdeeld binnen het team en onder ouders. We starten het schooljaar met een jubileumthema waarin de kinderen zelf gaan bedenken hoe ze het jubileumjaar willen vieren. Aanpak: uitvoering taken door betrokkenen. Na thema 1 de rest van het jubileumjaar plannen.

- **Open dagen:** voor het komend schooljaar staan er in principe drie open dagen gepland. Omdat deze doorgaans slecht bezocht worden, stemmen we met de MR af of het zinvol is om deze door te laten gaan. Aanpak: bespreken in eerste MR-vergadering september.
- **Peuterevenementen:** Het plannen in het komend schooljaar een peuterevenementen in het najaar en in het voorjaar. Een van de teamleden coördineert de organisatie van deze evenementen; Net als bij de leerlingenraad kunnen kinderen kiezen om een jaar in de PR-groep te komen. Deze groep beheert het draaiboek van peuterevenementen en kan rondleidingen verzorgen aan nieuwe ouders. De organisatie van het peuterevenement ligt beurtelings bij een kerngroep. Deze kerngroep kan een beroep doen op de PR-groep. Aanpak: Susan maakt een planning in de managementkalender en dit wordt meegenomen bij elke themaplanning.
- **Appeltje-Eitje:** De plannen van de werkgroep delen met de MR. Uitvoering van de plannen door de werkgroep Appeltje Eitje in het nieuwe schooljaar. In het najaar een nieuwe subsidie vragen om de plannen verder te kunnen uitvoeren. Aanpak: zie plan appeltje eitje.
- **Inrichting:** voor de nieuw in te richten groep 7-8 is er nieuw meubilair aangeschaft. Dit wordt in de (een na) laatste week van de zomervakantie geleverd. We gaan met de school gebruik maken van de benedenverdieping van de nieuwbouw en de noordoostkant van het oude gedeelte. De zuidkant wordt gereserveerd voor de inrichting van een kindcentrum. De bovenverdieping wordt voorlopig teruggegeven aan de gemeente. Astrid neemt wekelijks in haar takenpakket de aankleding van de school mee. Aanpak: Susan stemt weekplanning af met Astrid. Kosten nieuw meubilair: €10.000
- **Website:** Loes neemt wekelijks in haar takenpakket de agenda van de website mee. Het filmpje over de school moet nog op de website. Aanpak: Elsbeth en Margot pakken dit op.
- **Buitenschoolse activiteiten:** Loes maakt voor de zomervakantie een inventarisatie van buitenschoolse activiteiten die we gaan aanbieden, onderhoudt het contact met de aanbieders en verzorgt het aanbod op de website. Aanpak: Susan stemt af met Loes.
- **Kindcentrum:** doorgaan met de ingezette acties om het proces vlot te trekken door Susan en Flore. Aanpak: periodiek overleg met Flore hierover.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

7. Passend onderwijs:

Ontwikkelthema 9, 10, 13:

Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt.

De opbrengsten voor taal en rekenen zijn op niveau.

Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.

Doelen:

- De Opmaat, een eigen voorziening voor passend onderwijs, wordt verder ontwikkeld vanuit het motto 'leer mij het zelf doen' en wordt waar mogelijk geïntegreerd binnen het OGO.
- De kinderen in groep 8 krijgen volgens de nieuwe werkwijze een passend schooladvies en de school heeft zich op het vervolgsucces van oud-leerlingen.

Huidige situatie:

In welke fase zijn we beland, waar staan we nu (juni 2017)?

- **Multidisciplinair Overleg: Vieren, Plannen.** We vieren dat we samen met ouders, het samenwerkingsverband en het Centrum voor jeugd en gezin multidisciplinair overleg inzetten om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te kunnen bieden. De rol van de leerkracht in het MDO mag nog duidelijker; wat zet je allemaal al in om passend onderwijs voor deze leerling te realiseren en wat heeft deze leerling daarnaast nog nodig?
- **Leesproblemen en dyslexie: Vieren, Volbrengen.** Voor kinderen met leesproblemen en dyslexie zijn er digitale hulpmiddelen aangeschaft en geïntroduceerd bij de kinderen. Met Bouw! wordt al goed gewerkt, bij L2S is nog veel ondersteuning nodig. De leerkracht kan deze ondersteuning niet geven in verband met gebrek aan tijd en kennis over L2S.
- **Eindopbrengsten: Vieren.** We vieren dat onze schooladviezen voor 78% overeenkwamen met de uitslag van de eindtoets. 11% had een lager advies en 11% had een hoger advies dan de uitslag van de eindtoets. We vieren dat de groep gemiddeld op HAVO-niveau heeft gescoord.

Acties 2017-2018 en aanpak:

- **Multidisciplinair Overleg:** Voorafgaand aan elk MDO stemmen de leerkracht en intern begeleider goed af welke doelen we voor ogen hebben met het MDO en of de voorafgaande stappen al zijn gezet. De ingezette basisondersteuning wordt daarbij scherp in kaart gebracht, in relatie tot de ondersteuningsbehoeften van het kind. Zo kan sneller de juiste ondersteuning worden ingezet of worden toegewerkt naar andere vormen van passend onderwijs voor een leerling. Aanpak: Leerkracht en intern begeleider plannen samen tijdig dit vooroverleg.
- **Leesproblemen en dyslexie:** De kinderen van groep 8 worden in het nieuwe schooljaar door Paula of Els opgeleid om in groep 3-4 te ondersteunen bij het werken



met Bouw! De ICT-stagiaire begeleidt in juni en juli de kinderen met dyslexie bij het werken met L2S, zodat zij hiermee na de zomervakantie direct zelfstandig aan de slag kunnen en het aan hun leerkracht kunnen laten zien. Aanpak: nieuwe ICT-stagiaire hierin meenemen en begeleidende rol geven. Planning Bouw door leerkrachten.

Tussentijdse voortgang en bijstelling:

Bijlage 1. Begrippenlijst:

1. KanVAS: Kanjer Volg- en Advies Systeem, Leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de Kanjertraining.
2. PLG: Paulus Leergemeenschap. Als team gebruiken we professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren. Naast PLG's nemen teamleden ook deel aan FLG's, de Flore leergemeenschappen. Dit zijn leergemeenschappen op stichtingsniveau.
3. HOREB: HOREB staat voor **H**andelingsgericht **O**bserveren, **R**egistreren en **E**valueren van **B**asisontwikkeling. Met dit online handelingsgerichte kwaliteitssysteem geeft het team van de Paulusschool invulling aan Basisontwikkeling in de onderbouw en Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de bovenbouw van de school.
4. de Activiteit: landelijk centrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs dat de nascholing verzorgt op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs.
5. Reken tuin: een digitaal adaptief rekenprogramma
6. Math: MATH is een rekenmethodiek voor groep 1 t/m 8, gebaseerd op leerlijnen. De leerdoelen zijn gesorteerd op niveau (levels) en onderwerpen (domeinen). De leerling kiest per leerdoel welke leermiddelen hem/haar helpen om de stof te beheersen.
7. Exova: Zowel voor rekenen, taal als wereldoriëntatie ontwikkelt **EXOVA** digitale methodieken die gebaseerd zijn op doorlopende leerlijnen, dekkend voor alle kerndoelen en gebaseerd op de principes van gepersonaliseerd leren.
8. TYOD: Take Your Own Device, een samenwerkingsproject tussen school, ouders en een electronicawinkel, dat ervoor zorgt dat elk kind (vanaf een bepaalde groep) de beschikking heeft over een device voor schoolgebruik en desgewenst thuisgebruik in weekenden en vakanties.
8. NIO: Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau.

Bijlage 2.

Schema koppeling ontwikkelthema's Paulusschool met kwaliteitsgebieden en standaarden onderwijsinspectie 2016-2017

Ontwikkelthema's Paulusschool:

1. Er is een integraal aanbod van onderwijs, (op) voeding, cultuur, sport en ontspanning, waarbinnen de leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en leren functioneren in de samenleving.
2. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.
3. Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening m.b.t. hun kind.
4. Er is een effectieve schriftelijke communicatiestructuur in het team.
5. Teamleden leren van en met elkaar.
6. Er is één doorgaande didactische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. leesonderwijs en schrijfonderwijs.
7. Er is een doorgaande organisatorische lijn in de school binnen de OGO-werkwijze m.b.t. taakgericht, zelfstandig en samenwerken en afspraken in de school.
8. Er is één doorgaande didactische lijn in de school m.b.t. het rekenonderwijs.
9. Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt.
10. De opbrengsten voor taal en rekenen zijn op niveau.
11. ICT wordt optimaal ingezet als leermiddel en om de moderne wereld te betrekken binnen het OGO.
12. De inrichting van de school past bij de OGO-werkwijze en is herkenbaar voor de omgeving.
13. Het onderwijs is passend bij de talenten en mogelijkheden van elk kind.
14. De Paulusschool groeit in leerlingaantal, zodat ontwikkelingsgericht onderwijs behouden blijft voor Ypestein, Heiloo en de regio.

Koppeling van ontwikkelthema's Paulusschool met Kwaliteitsgebieden en standaarden onderwijsinspectie:

Kwaliteitsgebieden en standaarden		Ontwikkelthema's Paulusschool													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
OP	Onderwijsproces														
OP1	Aanbod	x								x					
OP2	Zicht op ontwikkeling	x	x								x				
OP3	Didactisch handelen		x				x	x	x			x	x	x	
OP4	(Extra) ondersteuning	x												x	
OP6	Samenwerking			x											x
OP8	Toetsing en afsluiting			x							x				
SK	Schoolklimaat														
SK1	Veiligheid		x												
SK2	Pedagogisch klimaat		x												
OR	Onderwijsresultaten														
OR1	Resultaten										x				
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	x	x								x		x		x

OR3	Vervolg succes																			
KA	Kwaliteitszorg en ambitie																			
KA1	Kwaliteitszorg																			
KA2	Kwaliteitscultuur					X	X													
KA3	Verantwoording en dialoog																			

Bijlage 3: SOL-model, model voor sociaal ontwerpend leren

Welke ruimte heb jij nodig voor jouw ontwikkeling?

ruimte om resultaat te boeken

ruimte om te verkennen



ruimte voor actie

ruimte voor idee-ontwikkeling